ЛИЦЕЙ ИМ. И.ВАЗОВА

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ УРОКА

ПРЕДМЕТ: РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

КЛАСС: 1

ТЕМА:

**ПОВТОРЯЕМ ЗВУКИ И БУКВЫ.**

**Э. УСПЕНСКИЙ. «ДЯДЯ ФЕДОР, ПЕС И КОТ».**

ТИП УРОКА: КОМБИНИРОВАННЫЙ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ - 2

Учитель: Пасларь Дина Дм.

г. Тараклия.

КОМПЕТЕНЦИИ:

В результате урока ученики покажут умеют ли они:

* Анализировать, аргументировать полученные знания;
* Развивать мышление, восприятие;
* Работать в группах, помогать друг другу;
* Работать с текстом, находить ответы на вопросы в тексте;
* Осознавать неадекватность звукового и буквенного кодов языка через сопоставление слухового и зрительного восприятия;
* Выделить из потока речи составляющие ее языковые единицы;
* Различать звуки по их признакам;
* Плавно читать слова, правильно списывать слова, предложения.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УРОКА:

 -- учебник «Букварь» автор Е.Новак;

-- карточки №1, №2 для работы в группах;

-- оформленная доска;

-- рисунки звуковых автобусов;

-- карточки с новыми словами и пословицей;

-- посылка и конверт для почтальона Печкина;

-- грамзапись для проведения физминуток.

УЧЕБНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ:

-- коллективная деятельность;

-- деятельность в группах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Операциональные цели | Содержание урока | Время | Методы оценивания |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организация класса.Психологический настрой. | Настроит учащихся на работу, сосредоточить их внимание. | Начинаем урок русского языка и чтения. Сегодня у нас праздник, день особенный. Приветствуем гостей, чтобы в доме у нас было уютно и комфортно. | Один ученик обращается к гостям:Мы гостей сегодня ждалиИ с волнением встречали.Хорошо ли мы умеемИ читать и отвечать?Не судите очень строго, Ведь учились мы немного! | 2 мин. |  |
| 2. Сообщение темы и цели урока.Самостоятельная работа в тетради.  | Повторить умение работать с тестовыми заданиями. | Сегодня мы вспомним изученные звуки и буквы. Вы должны быть внимательными давать точные, обдуманные ответы, уметь аргументировать свои выводы. Во время письменных упражнений не торопитесь. Вспомним девиз наших уроков.Сразу приступим к работе. Выполним задание теста №1 (прилагается)-- Составим из полученных букв слово и запишем рядом. Работа со словом зима:-- сколько слогов? Назвать ударный слог;-- назвать мягкие согласные, доказать;-- назвать первый звук в слове, охарактеризовать его устно;-- подобрать слова по теме «Зима»;-- читаем слова-зима, снег, мороз – так как написано, так как произносим, скороговоркой.  | Девиз: Мало уметь писать, надо уметь думать.Ученики записывают результаты теста: и, з, м, а.В слове 2 слога, второй слог ударный.Учащиеся охарактеризовывают первый звук.Называют слова мороз, снег, сугроб и др.Читают слова на карточке: зима мороз, снег. | 10 мин. | Устный опрос. |
| 3. Повторение знаний о звуках и буквах. | Вспомнить общие сведения о звуках и буквах | Загадка.Его не видно, в руки не взять,Но зато слышно.-- Чем звук отличается от буквы?-- Как называется раздел русского языка, изучающий звуки и буквы?Какие звуки мы изучили? | Отгадка: звукЗвук слышим и произносим, Букву видим и пишем.Фонетика.Гласные и согласные звуки. | 3 мин. | Устный опрос. |
| 4. Физминутка. | Снять напряжение, позаботиться о физической утомляемости детей. | Проводим музыкальную разминку, используя запись «Песни Крокодила Гены» |  | 2 мин. |  |
| 5. Выяснение название произведения и автора по персонажу. | Внести элемент заинтересованности учащихся на уроке. | -- К какому произведению написана песня?-- Кто автор?Приход почтальона Печкина (3 попытки). Печкин выясняет адрес, класс. Вручает учащимся конверт и посылку.-- Из какого произведения пришел Печкин?-- Кто автор произведения?-- Оказывается, произведения «Дядя Федор, пес и кот» написал Э.Успенский.Предлагаю учащимся 2 сборника Э. Успенского. | Учащиеся дают полные ответы. Произведение называется «Крокодил Гена и его друзья», написал Э.Успенский.Дети называют город, лицей, класс. | 7 мин. | Устный опрос. |
| 6 Повторение изученных звуков и букв, их обозначение. | Классифицировать изученные звуки и буквы. | Читаем письмо. Выясняем отправителя (текст прилагается).-На чем же нам добраться до деревни Простоквашино?Загадка.Дом по улице идет,На работу нас везет.Не на курьих ножках, А в резиновых сапожках.-Сколько в слове слогов?Предлагаю рисунки двух автобусов. Места заняли буквы.-Почему 1-й автобус красного цвета?-Почему 2-й автобус зеленого цвета с синими занавесочками?-Почему некоторые на крыше расположились? Учащиеся заполняют свободные места в автобусе.-Для какой буквы не нашлось места и почему? | Учащиеся называют количество слогов в слове.Классифицируют звуки, заполняют места в автобусе. обращаем внимание на роль «ь» в русском языке. | 6 мин. |  Устный опрос. |
| 7. Физминутка | Снять напряжение учеников. |  |  | 2 мин |  |
| 8. работа с иллюстрацией в учебнике.  | Учить учеников рассматривать иллюстрацию, замечать мелкие детали. | Выясняем о какой фотографии писали животные.Работа по учебнику на стр.-Кого видим?-Где они фотографировались?-В какое время суток? | Ученики дают полные ответы на вопросы. | 3 мин. | Письменный опрос. |
| 9. Работа над текстом. Предварительная словарная работа. | Акцентировать внимание детей на чтение восклицательных предложенийВспомнить слова-действия. | Выясняем, кому мог писать письма дядя Федор.Объясняем значение слова – велить-заставлять, настаивать.Вспоминаем назначение зеленых прямоугольников.Текст читает одни ученик.Обращаем внимание на первое предложение- О чем говорит!?- Выясним, каким сыном был дядя Федор7Повторное чтение текста «пчелками». | Учащиеся внимательно слушают вопросы и дают точные и полные ответы | 6 мин. | Письменный опрос. |
| 10. Работа с пословицей | Вспомнить средство языка - пословицу.Воспитывать любовь к родителям. | Читаем на доске предложения и выясняем, к какому средству языка относится. Объясняем смысл данной пословицы. -Какой вывод можете сделать для себя?«При солнце тепло, при матери добро». | Учащиеся отвечают, что это пословица и доказывают свои ответы. Самостоятельно делают выводы и высказываются. | 4 мин. |  |
| 11. Развитие фонематического слуха | Повторение согласных букв. составление слов по данной первой букве | Один ученик работает у доски.-Приступаем к выполнению теста № 2 (прилагается).Проверяем выполнение тестов.-Составляем пары.Находим лишнюю букву.-Почему буква – л – лишняя?Со всеми буквами составляем слова цепочкой. | Учащиеся записывают результаты теста в тетрадь.Дают ответы на вопрос.Слова составляют все ученики цепочкой.Результаты теста- б,ф,в,л.п. | 6 мин. | Письменный опрос. |
| 12. Упражнение в написании парных согласных на конце слова | Развивать умение подбирать проверочные слова для написания парных согласных в конце слова. | Работа в группе. Группа получает карточку с заданием (карточка №1 прилагается к проекту)Предлагаю работать быстро. Соревнуемся между группами. | Учащиеся работают в группах. Лидеры защищают свои работы | 5 мин. | Проект. |
| 13. Упражнение в умении решать криптограммы. | Решение криптограммы. Настроить внимание учеников на работу. закреплять умение детей составлять слова из данных букв. | На доске криптограмма: омолко.Решение криптограммы. определяем количество слогов.-Что заметили?-Слово хитрое. Читаем его на карточке орфографически, орфоэпически, скороговоркой.Записываем слово в тетрадь и составляем транскрипцию. | Учащиеся работают с криптограммой.Четко выполняют задания к получившемуся слову – молоку. | 5 мин. | ПроектПисьменный опрос. |
| 14. Физминутка. | Заботиться о физической утомляемости детей |  |  |  |  |
| 15. упр. в нахождении слов с определенным количеством слогов. | Способствовать развитию дружеских отношений при работе в группе. развивать умение находить слова по слоговой схеме. | Работа в группе.Группа получает карточку №2 (прилагается к проекту).Учащиеся самостоятельно читают задание и выполняют. Настраиваю на четкую работу, вношу элемент соревнования. | Лидеры защищают свои группы, аргументируют ответы. | 7 мин. | Письменный опрос. |
| 16. работа с иллюстрацией в учебнике. развитие речи учащихся. | Активизировать мыслительную деятельность. Обратить внимание на каллиграфически правильное письмо, развивать умение находить в тексте ответ на вопрос. | Работа по учебнику.-Чем угощал кот Матроскин друзей?-Сколько пирогов он предложил Шарику?-Произносим слов. Что заметили?-Как проверить?-Записываем в тетради – пирог-пироги.Читаем слово орфографически, орфоэпически, скороговоркой.-Как одним словом назвать молоко и приог?Что можно сказать о жизни друзей в деревне?Читаем текст пчелками друг другу.-Как дядя Федор относился к животным?Найти доказательство в тексте. | Учащиеся дают ответы на вопросы.Перед работой в тетради вспоминают правила посадки | 7 мин. | Комбинированный контроль. |
| 17. Физминутка | Снять напряжение. Заботиться о физической утомляемости детей |  |  | 2 мин. |  |
| 18 Работа с пословицей. | Воспитание чувства товарищества и дружбы в коллективе. Развитие каллиграфически правильного письма | На доске записана пословица: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».-К какому средству языка относится? -объяснить ее смысл.-Пословицу записываем в тетрадь и выполняем задание – составить схему предложения.Один ученик схему составляет на доске. | Учащиеся объясняют смысл пословицы.Обращают внимание на посадку при письме.Проверяют схему на доске. | 5 мин. | Комбинированный опрос. |
| 19. Игра «Продолжи пословицу» | В процессе игры вспомнить изученные пословицы, прививать любовь к языку. | Проводим соревнование по рядам. 1-я команда –«Ежики», 2-я команда – «Зайчики», 3-я – «синички».-Ваша задача – продолжить пословицу.1.Куй железо пока горячо2.не имей сто рублей, а имей сто друзей.3.При солнце тепло, при матери добро.4. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.5. Ум хорошо, а два лучше.6. Старый друг лучше новых двух. | Учащиеся продолжают пословицу. Выясняем победителя. Вспоминают знакомые пословицы | 2 мин. | Устный опрос. |
| 20 Итог урока. | Развивать умение анализировать действия | -Чем занимались?В пословице говорится: «Учиться всегда пригодится» | Учащиеся вспоминают свои действия на уроке  | 1 мин |  |
| 21 Оценивание | Заинтересовать учеников для работы на следующих уроках | Поощряю отличившихся учеников сюрпризом из посылки (вручаю закладки для книг). |  | 2 мин |  |
| 22. дом.задание |  | Читать в учебнике письмо дяди Федора, устно написать письмо жителям д.Простоквашино. Вспомнить пословицы |  | 1 мин |  |