ЛИЦЕЙ ИМ. И.ВАЗОВА

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ УРОКА

ПРЕДМЕТ: РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

КЛАСС: 1

ТЕМА:

**ПОВТОРЯЕМ ЗВУКИ И БУКВЫ.**

**Э. УСПЕНСКИЙ. «ДЯДЯ ФЕДОР, ПЕС И КОТ».**

ТИП УРОКА: КОМБИНИРОВАННЫЙ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ - 2

Учитель: Пасларь Дина Дм.

г. Тараклия.

КОМПЕТЕНЦИИ:

В результате урока ученики покажут умеют ли они:

* Анализировать, аргументировать полученные знания;
* Развивать мышление, восприятие;
* Работать в группах, помогать друг другу;
* Работать с текстом, находить ответы на вопросы в тексте;
* Осознавать неадекватность звукового и буквенного кодов языка через сопоставление слухового и зрительного восприятия;
* Выделить из потока речи составляющие ее языковые единицы;
* Различать звуки по их признакам;
* Плавно читать слова, правильно списывать слова, предложения.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УРОКА:

-- учебник «Букварь» автор Е.Новак;

-- карточки №1, №2 для работы в группах;

-- оформленная доска;

-- рисунки звуковых автобусов;

-- карточки с новыми словами и пословицей;

-- посылка и конверт для почтальона Печкина;

-- грамзапись для проведения физминуток.

УЧЕБНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ:

-- коллективная деятельность;

-- деятельность в группах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Операциональные цели | Содержание урока | | Время | Методы оценивания |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. Организация класса.  Психологический настрой. | Настроит учащихся на работу, сосредоточить их внимание. | Начинаем урок русского языка и чтения. Сегодня у нас праздник, день особенный. Приветствуем гостей, чтобы в доме у нас было уютно и комфортно. | Один ученик обращается к гостям:  Мы гостей сегодня ждали  И с волнением встречали.  Хорошо ли мы умеем  И читать и отвечать?  Не судите очень строго,  Ведь учились мы немного! | 2 мин. |  |
| 2. Сообщение темы и цели урока.  Самостоятельная работа в тетради. | Повторить умение работать с тестовыми заданиями. | Сегодня мы вспомним изученные звуки и буквы. Вы должны быть внимательными давать точные, обдуманные ответы, уметь аргументировать свои выводы. Во время письменных упражнений не торопитесь. Вспомним девиз наших уроков.  Сразу приступим к работе. Выполним задание теста №1 (прилагается)  -- Составим из полученных букв слово и запишем рядом.  Работа со словом зима:  -- сколько слогов? Назвать ударный слог;  -- назвать мягкие согласные, доказать;  -- назвать первый звук в слове, охарактеризовать его устно;  -- подобрать слова по теме «Зима»;  -- читаем слова-зима, снег, мороз – так как написано, так как произносим, скороговоркой. | Девиз: Мало уметь писать, надо уметь думать.  Ученики записывают результаты теста: и, з, м, а.  В слове 2 слога, второй слог ударный.  Учащиеся охарактеризовывают первый звук.  Называют слова мороз, снег, сугроб и др.  Читают слова на карточке: зима мороз, снег. | 10 мин. | Устный опрос. |
| 3. Повторение знаний о звуках и буквах. | Вспомнить общие сведения о звуках и буквах | Загадка.  Его не видно, в руки не взять,  Но зато слышно.  -- Чем звук отличается от буквы?  -- Как называется раздел русского языка, изучающий звуки и буквы?  Какие звуки мы изучили? | Отгадка: звук  Звук слышим и произносим,  Букву видим и пишем.  Фонетика.  Гласные и согласные звуки. | 3 мин. | Устный опрос. |
| 4. Физминутка. | Снять напряжение, позаботиться о физической утомляемости детей. | Проводим музыкальную разминку, используя запись «Песни Крокодила Гены» |  | 2 мин. |  |
| 5. Выяснение название произведения и автора по персонажу. | Внести элемент заинтересованности учащихся на уроке. | -- К какому произведению написана песня?  -- Кто автор?  Приход почтальона Печкина (3 попытки). Печкин выясняет адрес, класс. Вручает учащимся конверт и посылку.  -- Из какого произведения пришел Печкин?  -- Кто автор произведения?  -- Оказывается, произведения «Дядя Федор, пес и кот» написал Э.Успенский.  Предлагаю учащимся 2 сборника Э. Успенского. | Учащиеся дают полные ответы. Произведение называется «Крокодил Гена и его друзья», написал Э.Успенский.  Дети называют город, лицей, класс. | 7 мин. | Устный опрос. |
| 6 Повторение изученных звуков и букв, их обозначение. | Классифицировать изученные звуки и буквы. | Читаем письмо. Выясняем отправителя (текст прилагается).  -На чем же нам добраться до деревни Простоквашино?  Загадка.  Дом по улице идет,  На работу нас везет.  Не на курьих ножках,  А в резиновых сапожках.  -Сколько в слове слогов?  Предлагаю рисунки двух автобусов. Места заняли буквы.  -Почему 1-й автобус красного цвета?  -Почему 2-й автобус зеленого цвета с синими занавесочками?  -Почему некоторые на крыше расположились? Учащиеся заполняют свободные места в автобусе.  -Для какой буквы не нашлось места и почему? | Учащиеся называют количество слогов в слове.  Классифицируют звуки, заполняют места в автобусе. обращаем внимание на роль «ь» в русском языке. | 6 мин. | Устный опрос. |
| 7. Физминутка | Снять напряжение учеников. |  |  | 2 мин |  |
| 8. работа с иллюстрацией в учебнике. | Учить учеников рассматривать иллюстрацию, замечать мелкие детали. | Выясняем о какой фотографии писали животные.  Работа по учебнику на стр.  -Кого видим?  -Где они фотографировались?  -В какое время суток? | Ученики дают полные ответы на вопросы. | 3 мин. | Письменный опрос. |
| 9. Работа над текстом.  Предварительная словарная работа. | Акцентировать внимание детей на чтение восклицательных предложений  Вспомнить слова-действия. | Выясняем, кому мог писать письма дядя Федор.  Объясняем значение слова – велить-заставлять, настаивать.  Вспоминаем назначение зеленых прямоугольников.  Текст читает одни ученик.  Обращаем внимание на первое предложение  - О чем говорит!?  - Выясним, каким сыном был дядя Федор7  Повторное чтение текста «пчелками». | Учащиеся внимательно слушают вопросы и дают точные и полные ответы | 6 мин. | Письменный опрос. |
| 10. Работа с пословицей | Вспомнить средство языка - пословицу.  Воспитывать любовь к родителям. | Читаем на доске предложения и выясняем, к какому средству языка относится. Объясняем смысл данной пословицы.  -Какой вывод можете сделать для себя?  «При солнце тепло, при матери добро». | Учащиеся отвечают, что это пословица и доказывают свои ответы. Самостоятельно делают выводы и высказываются. | 4 мин. |  |
| 11. Развитие фонематического слуха | Повторение согласных букв. составление слов по данной первой букве | Один ученик работает у доски.  -Приступаем к выполнению теста № 2 (прилагается).  Проверяем выполнение тестов.  -Составляем пары.  Находим лишнюю букву.  -Почему буква – л – лишняя?  Со всеми буквами составляем слова цепочкой. | Учащиеся записывают результаты теста в тетрадь.  Дают ответы на вопрос.  Слова составляют все ученики цепочкой.  Результаты теста- б,ф,в,л.п. | 6 мин. | Письменный опрос. |
| 12. Упражнение в написании парных согласных на конце слова | Развивать умение подбирать проверочные слова для написания парных согласных в конце слова. | Работа в группе.  Группа получает карточку с заданием (карточка №1 прилагается к проекту)  Предлагаю работать быстро. Соревнуемся между группами. | Учащиеся работают в группах. Лидеры защищают свои работы | 5 мин. | Проект. |
| 13. Упражнение в умении решать криптограммы. | Решение криптограммы. Настроить внимание учеников на работу. закреплять умение детей составлять слова из данных букв. | На доске криптограмма: омолко.  Решение криптограммы. определяем количество слогов.  -Что заметили?  -Слово хитрое. Читаем его на карточке орфографически, орфоэпически, скороговоркой.  Записываем слово в тетрадь и составляем транскрипцию. | Учащиеся работают с криптограммой.  Четко выполняют задания к получившемуся слову – молоку. | 5 мин. | Проект  Письменный опрос. |
| 14. Физминутка. | Заботиться о физической утомляемости детей |  |  |  |  |
| 15. упр. в нахождении слов с определенным количеством слогов. | Способствовать развитию дружеских отношений при работе в группе. развивать умение находить слова по слоговой схеме. | Работа в группе.  Группа получает карточку №2 (прилагается к проекту).  Учащиеся самостоятельно читают задание и выполняют. Настраиваю на четкую работу, вношу элемент соревнования. | Лидеры защищают свои группы, аргументируют ответы. | 7 мин. | Письменный опрос. |
| 16. работа с иллюстрацией в учебнике. развитие речи учащихся. | Активизировать мыслительную деятельность.  Обратить внимание на каллиграфически правильное письмо, развивать умение находить в тексте ответ на вопрос. | Работа по учебнику.  -Чем угощал кот Матроскин друзей?  -Сколько пирогов он предложил Шарику?  -Произносим слов. Что заметили?  -Как проверить?  -Записываем в тетради – пирог-пироги.  Читаем слово орфографически, орфоэпически, скороговоркой.  -Как одним словом назвать молоко и приог?  Что можно сказать о жизни друзей в деревне?  Читаем текст пчелками друг другу.  -Как дядя Федор относился к животным?  Найти доказательство в тексте. | Учащиеся дают ответы на вопросы.  Перед работой в тетради вспоминают правила посадки | 7 мин. | Комбинированный контроль. |
| 17. Физминутка | Снять напряжение. Заботиться о физической утомляемости детей |  |  | 2 мин. |  |
| 18 Работа с пословицей. | Воспитание чувства товарищества и дружбы в коллективе. Развитие каллиграфически правильного письма | На доске записана пословица: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».  -К какому средству языка относится?  -объяснить ее смысл.  -Пословицу записываем в тетрадь и выполняем задание – составить схему предложения.  Один ученик схему составляет на доске. | Учащиеся объясняют смысл пословицы.  Обращают внимание на посадку при письме.  Проверяют схему на доске. | 5 мин. | Комбинированный опрос. |
| 19. Игра «Продолжи пословицу» | В процессе игры вспомнить изученные пословицы, прививать любовь к языку. | Проводим соревнование по рядам. 1-я команда –«Ежики», 2-я команда – «Зайчики», 3-я – «синички».  -Ваша задача – продолжить пословицу.  1.Куй железо пока горячо  2.не имей сто рублей, а имей сто друзей.  3.При солнце тепло, при матери добро.  4. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.  5. Ум хорошо, а два лучше.  6. Старый друг лучше новых двух. | Учащиеся продолжают пословицу. Выясняем победителя. Вспоминают знакомые пословицы | 2 мин. | Устный опрос. |
| 20 Итог урока. | Развивать умение анализировать действия | -Чем занимались?  В пословице говорится: «Учиться всегда пригодится» | Учащиеся вспоминают свои действия на уроке | 1 мин |  |
| 21 Оценивание | Заинтересовать учеников для работы на следующих уроках | Поощряю отличившихся учеников сюрпризом из посылки (вручаю закладки для книг). |  | 2 мин |  |
| 22. дом.задание |  | Читать в учебнике письмо дяди Федора, устно написать письмо жителям д.Простоквашино.  Вспомнить пословицы |  | 1 мин |  |