


Рекомендации МП РМ по оцениванию школьных результатов


**Мария Чолак –
гл. спец. методист УОМС**



Рекомендации по оцениванию школьных результатов.

Согласно Концепции оценивания школьных результатов, утвержденной Коллегией Министерства Просвещения и Молодежи от 26 октября 2006, современное оценивание школьных результатов должно:

- помочь ученикам открыть в себе потенциалы для обучения, формирования и развития личности;
- помочь им в самоопределении, являясь, тем самым, решающим фактором свободы в образовании.



Рекомендации по оцениванию школьных результатов


Учителям химии
необходимо акцентировать
внимание
на положительном и динамичном
характере оценивания,
выявлении прогресса в
формировании и развитии
компетенций.



Рекомендации по оцениванию школьных результатов

Необходимо разнообразить активные и интерактивные методы оценивания:


- *систематическое наблюдение за учебной деятельностью и поведением учащегося;*
- *исследование случая;*
- *тематическое исследование;*
- *оценивание с помощью компьютера;*
- *исследование;*
- *проект;*
- *портфолио и т. д.*



Рекомендации по оцениванию школьных результатов

Рекомендуется применение различных методов оценивания, самооценивания, взаимооценивания, группового и коллективного оценивания.


Формы контроля необходимо отбирать в соответствии с запланированными целями и спецификой изученного материала.



Рекомендации по оцениванию школьных результатов.


Целесообразно использование **интегрированных заданий**, предполагающих комплексное применение знаний из различных разделов курса химии, а также систематическое формирование у учащихся навыков работы с **современными инструментами оценивания**:

- **карточки, тестовые задания** (для учета прогресса учащегося);
- **творческие работы** (для выявления некоторых элементов достижений учащихся);
- **доцимологические тесты нового поколения** (с комплексными заданиями, открытым ответом, структурированными и неструктурированными заданиями, которые касаются определенных комплексных компетенций) и т. д.



Рекомендации по оцениванию школьных результатов.

Необходимо,
чтобы учитель организовал
систему непрерывного оценивания
в классе и это оценивание должно
иметь максимальный охват –
и в способах оценивания,
и в заданиях для оценивания.




Рекомендации по оцениванию школьных результатов

В качестве компонентов

непрерывного оценивания можно отметить:


- вопросы, сопутствующие объяснению в классе;
- задания, следующие сразу после объяснения;
- выполнение домашних заданий;
- текущий контроль;
- вовлечение в дискуссию, и т. д.



Рекомендации по оцениванию школьных результатов

Формативное оценивание,


также является разновидностью непрерывного оценивания, представляет собой процедуру, с помощью которой учитель выявляет достижение операциональных целей на уроке.



Рекомендации по оцениванию школьных результатов

Оценивание экспериментальной деятельности

является важной составляющей
процесса обучения химии,
формой экспериментального
контроля и оценивания
химических знаний и специфических умений



Рекомендации по оцениванию школьных результатов

Способы, с помощью которых преподаватель химии может **оценить экспериментальную деятельность**:

- а) наблюдение в процессе работы за деятельностью учеников и оценивание каждого;
- б) сопоставление деятельности учащихся с планом работы по заранее составленной учителем схеме;
- в) анализ письменной работы, выполненной учеником по результатам эксперимента;
- г) оценивание экспериментальной деятельности.

Рекомендации по оцениванию школьных результатов

Компоненты экспериментальной деятельности	Вклад деятельности (%)
Планирование эксперимента	20 %
Выполнение экспериментальной деятельности	25 %
Наблюдение, измерение и запись данных	30 %
Обработка данных и формулирование выводов	25 %

Схема конвертирования оценок

Рассчитывается максимальное количество баллов (ниже обозначенных буквой X) для установления уровня знаний.

- Оценка **10** выставляется за накопления **96%-100%** из X.
- Оценка **9** выставляется за накопления **86%-95%** из X.
- Оценка **8** выставляется за накопления **76%-85%** из X.
- Оценка **7** выставляется за накопления **66%-75%** из X.
- Оценка **6** выставляется за накопления **51%-65%** из X.
- Оценка **5** выставляется за накопления **33%-50%** из X.
- Оценка **4** выставляется за накопления **25%-32%** из X.
- Оценка **3** выставляется за накопления **15%-24%** из X.
- Оценка **2** выставляется за накопления **2%-14%** из X.
- Оценка **1** выставляется за накопления **1%** из X.

Например

Всего за тест 57 баллов:

Чтобы высчитать кол-во баллов на
оценку необходимо высчитать
пропорцию:


$$57 \text{ б} = 100 \%$$

$$X \text{ б} = 96 \%$$

$$\text{равно } 54,72$$

таким образом получаем
что оценка **10** выставляется ученикам,
которые будет иметь

$$57 \text{ б} - 55 \text{ б}$$



Рекомендации по оцениванию школьных результатов

В этом учебном году предлагается
новый инструмент в области оценивания
учебных результатов

«Референциал для оценивания по химии»,

который разработан

по ступеням образования:

для гимназического звена

и для лицейского звена, реальный и

гуманитарный профили.



Референциал

будет ориентировать весь образовательный процесс в направлении потребностей сообщества/общества.

A vertical decorative image on the left side of the slide. It features a blue background with a glass flask containing a blue liquid and a white substance, possibly a reaction or a sample. The glassware is partially obscured by a white vertical bar.

Референциал

Документ предназначен
для дидактических кадров,
для учащихся,
для родителей,
для национального тестирования,
и др. агентов.

A vertical decorative image on the left side of the slide showing laboratory glassware, including a beaker and a flask, filled with a blue liquid, set against a blue background.

Референциал

Опубликован в издании –
**“Referențialul de evaluare
a competențelor specifice
formate elevilor”**

на государственном языке.

Модель референциала утверждена
Национальным Консилиумом по
куррикулуму МП и утвержден
для издания Институтом
Педагогических Наук.



Референциал

Настоящий документ предоставит возможность выбора и применения эффективных методов/техник оценивания на основе критериев, индикаторов и дескрипторов, и, как следствие, возможность более аргументированного, ясного и объективного оценивания.

Референциал

Учащимся это даст возможности

- для самооценивания и взаимооценивания;
- укрепит положительные/конструктивные взаимоотношения между учениками и учителем;
- уменьшит стресс;
- поможет сделать процесс оценивания более привлекательным для учащихся.

Принципы

Референциал разработан на основе следующих принципов:

- **принцип справедливости**, который предполагает, что все учащиеся имеют равные шансы и находятся в одинаковых условиях, без создания более или менее благоприятных условий для кого-либо, а критерии оценивания ясны и известны всем участникам процесса;
- **принцип доверия**, предполагающий, что для оценивания используются методы, которые неизменно приводят к одинаковому решению в отношении оцениваемых компетенций, а оценивание осуществляется компетентно;

Структура

Референциал для оценивания по химии
содержит в структуре:

- специфические куррикулярные компетенции,
- образовательные продукты для измерения компетенций,
- критерии оценивания соответствующих продуктов,
- индикаторы компетенций.

В приложении к этому документу представлено несколько примеров оценивания групп образовательных продуктов для измерения компетенций с дескрипторами в корреляции с отметками. (Приложение №1)

Дескрипторы уровня - Химия

Оценка	Дескрипторы
1	За полное отсутствие ответа по сформулированной проблеме; Получение ответа обманным путем.
2	За попытку сформулировать ответ в соответствии с выдвинутой проблемой на уровне знаний.
3	За попытку сформулировать ответ, который демонстрирует понимание сформулированной проблемы на уровне знаний, с использованием терминологии по предмету с существенными ошибками.
4	За частичный ответ в соответствии сформулированной проблемы на уровне знаний, демонстрируя какие-либо знания согласно индикаторам по оцениваемой компетенции, с существенными ошибками.

Дескрипторы уровня - Химия

Оценка	Дескрипторы
5	За частично правильный ответ в соответствии с сформулированной проблемой на уровне знаний и пониманий, который демонстрирует частичные знания согласно индикаторам оцениваемой компетенции, с использованием терминологии с существенными ошибками.
6	За неполный ответ в соответствии с сформулированной проблемой на уровне знаний и пониманий, который демонстрирует знания согласно индикаторам по оцениваемой компетенции, приводит разбросанные аргументы и делает некоторые выводы, по одной из проблем с использованием терминологии, с существенными неточностями или ошибками, исправленные частично с помощью учителя или других учеников.
7	За ответ который соответствует сформулированной проблеме на уровне применения, что демонстрирует знания согласно индикаторам по оцениваемой компетенции, связанных с применением на практике, приводит некоторые аргументы, с правильным использованием терминологии, с некоторыми неточностями или ошибками, которые корректируются с помощью учителя или других учеников.

Дескрипторы уровня - Химия

Оценка	Дескрипторы
8	<p>За полный ответ который соответствует сформулированной проблеме на уровне применения, что демонстрирует знания согласно индикаторам по оцениваемой компетенции, связанных с применением на практике, логически излагает аргументы, правильно использует терминологию, адекватно делает выводы, с некоторыми неточностями, но без ошибок, которые корректируются в процессе изложения по указанию учителя или других учеников.</p>
9	<p>За полный ответ который соответствует сформулированной проблеме на уровне анализа и синтеза, который демонстрирует знания согласно индикаторам по оцениваемой компетенции, связанные с применением на практике, последовательно излагает содержание материала, с правильным использованием терминологии, правильно формулирует выводы, с некоторыми незначительными неточностями, которые корректируются по указанию учителя или других учеников.</p>
10	<p>За творческий/креативный ответ, соответствующий сформулированной проблеме, который демонстрирует глубокие знания согласно индикаторам по оцениваемой компетенции, связанные с применением знаний, умений и навыков на практике, за логическое изложение аргументов, за правильное использование терминологии и адекватное воспроизведение выводов, с самостоятельной корреляцией несущественных неточностей в процессе изложения.</p>