

Теоретический лицей «Иван Вазов»

**Дидактический проект
урока истории**

**в 5 классе
на тему:**

**«Гето-даки в первом веке до нашей эры.
Бурбиста.»**

**Автор проекта: учитель истории
Карпачева Г.Г.**

II дидактическая степень

г. Тараклия

Субкомпетенции :

- 1.Использование исторической терминологии относительно доисторического периода и античной цивилизации.
- 2.Использование понятий по указанию преподавателя в описании событий античного периода.
- 3.Чтение информации на линии времени.
- 4.Чтение исторических карт относительно античного времени.
- 5.Описание античных исторических источников.
- 6.Развитие интереса к историческому прошлому.

Операциональные цели :

- 1.Знать историческую терминологию.
- 2.Использовать понятия при написании исторического диктанта и во время устных ответов.
- 3.Уметь отмечать и читать на линии времени даты, связанные с историей дакийского государства при Бурбисте.
4. Показывать на исторической карте государство Дакия при Бурбисте.
5. Отвечать на вопросы по документу.
6. Проявлять интерес к историческому прошлому своего народа.

Оборудование :

- Карта «Римская империя в I-III вв.н.э.»
Учебник К.Попович «История . 5 класс»
Документ «Бурбиста -могущественный царь».

Этапы	Субкомп.	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Стратегии	Оценивание
I этап	С 1	I. Организация учащихся Сообщение целей и задач урока.	Устно воспринимают информацию	Устная беседа	
II этап	С 2	II. Проверка знаний учащихся: 1. Устные вопросы: - Показать на карте территорию проживания фракийцев и назвать территории; - На основании документов античных авторов рассказать о жизни фракийцев.; - Докажите, что в обществе фракийцев существовало социальное разделение и религиозные верования;	Устно отвечают на вопросы с использованием карты. Используют в ответе фрагменты документов по своему усмотрению	Работа у карты	Правильный показ территории. Назвать имена авторов.
	С 3		Устно отвечают с использованием новых слов		«знать, аристократия, царь, политеизм»
	С 4	2. Работа у доски: - Начертить схему разделения фракийцев на группы и дать объяснение схеме. - На линии времени отметить время формирования фракийцев;	2-е учащиеся во время устных ответов работают у доски	Устный ответ с использованием документов	
	С 5	3. Краткий исторический словарный диктант. - Назовите соседствующие с фракийцами племена. - Назовите племена северных фракийцев, которые стали предками румынского народа. - Назовите произведение Гомера, в	Учащиеся записывают в тетрадях ответы на поставленные вопросы.	Письменная работа у доски	
	С 9			Словарный исторический диктант	Кельты, иллирийцы,

<p>III. этап</p>	<p>котором он описывает фракийцев.</p> <p>III. Изучение новой темы.</p> <p>1. Сообщение темы и основных вопросов к ней.</p> <p>2. Краткая вступительная беседа о времени существования и территории развития гетто-дакийской цивилизации.</p> <p>3. Социально-экономическая жизнь:</p> <p>А) развитие земледелия</p> <p>Б) развитие ремесла</p> <p>В) развитие торговли</p> <p>Г) социальное расслоение</p>	<p>Записывают в тетрадах тему.</p> <p>Устно воспринимают информацию и записывают название территории гето-даков</p> <p>Выполняют задания в группах:</p> <p>А) первая группа</p> <p>Б) вторая группа</p> <p>В) третья группа</p> <p>Г) четвертая группа</p>	<p>Работа в тетрадях</p>	<p>киммерийцы, гето-даки, «Иллиада»</p>
<p>4. Объединение гето-даков под руководством Бурбисты.</p> <p>Прочтение документов на стр. 142 Попович.</p> <p>Деценей- верховный жрец, который помог Бурбисте объединить гетто-даков.</p> <p>5. Реформы Бурбисты.</p> <p>Принятие законов –белегинов</p>	<p>Слушают документ и отвечают на вопросы:</p> <p>-Кто такой Бурбиста?</p> <p>-Как ему удалось объединить гето-даков? (записывают в тетрадях)</p> <p>Работают с текстом учебников- Никулица стр.186, Попович стр.142 с комментариями, записывают в тетрадях</p>	<p>Работа в группах с использованием учебников Никулица стр.184, Попович, стр. 142. п.1</p> <p>Защита проектов</p> <p>Работа с документами, работа в тетрадях</p>	<p>Задания группам:</p> <p>-Докажите, что основными занятиями гето-даков были земледелие, ремесло, торговля</p> <p>-Докажите, что у них уже существовало социальное расслоение</p> <p>С помощью чего и кого Бурбисте удалось объединить дакийские племена?</p>	
			<p>Работа с текстом-</p>	

IV этап	<p>6. Войны Бурбисты. Смерть Бурбисты и распад его государства.</p> <p>60-е г. до н.э. - с боями и таврисками</p> <p>55 г. до н.э. - греческие города Северного Причерноморья.</p> <p>44 г. до н.э. - заговор против Бурбисты, распад государства</p> <p>IV. Подведение итогов урока.</p>	законы	<p>На линии времени отмечают даты войн и распад государства.</p> <p>Работа на линии времени</p>	<p>Что сделал Бурбиста для укрепления государства?</p> <p>Почему распалось государство Бурбисты?</p>
---------	---	--------	---	--