

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
УРОКА ИСТОРИИ**

В 5 КЛАССЕ

НА ТЕМУ:

«Христианство и романизация даков»

**Автор проекта: учитель истории
Теоретического Лицея «Иван Вазов»
Г. Тараклия
Карпачева Галина Григорьевна.
II дидактическая степень**

2012г.

Субкомпетенции

1. Использование понятий по указанию преподавателя в описании событий античного периода.
2. Чтение информации на линии времени.
3. Чтение исторических карт относительно античного времени.
4. Описание античных исторических источников.
5. Развитие интереса к историческому прошлому.

Операциональные цели:

1. Знать историческую терминологию. Использовать исторические понятия при устных ответах, мозговом штурме.
2. Уметь отмечать и читать на линии времени даты, связанные с историей христианства и распространением его в Дакии.
3. Показывать на исторической карте ареал распространения христианства в Римской империи.
4. Отвечать на вопросы к историческому документу.
5. Проявлять интерес к историческому прошлому своего народа, к истории распространения христианства.

Оборудование:

Историческая карта «Римская империя в I-III вв. н.э.»

Учебники: И.Никулицэ История. Древняя и античная эпоха 5 класс,
К.Попович История 5 кл.

Этапы	Субкомпет.	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Стратегии	Оценивание
Этап	С2 С3 С4 С5 С9	<p>I. Организация учащихся. Сообщение целей и задач урока.</p> <p>II. Проверка знаний учащихся.</p> <p>1. Словарная работа.</p> <p>- Назовите и раскройте значение новых исторических понятий, с которыми вы познакомились при изучении домашнего задания.</p> <p>2. Вопросы к учащимся.</p> <p>- Рассказать о событии, которое изображено на иллюстрациях.</p> <p>- Какие события отражают данные иллюстраций?</p> <p>3. Анализ документа на стр. 188 №2.</p> <p>4. Работа у карты.</p> <p>5. Работа на линии времени.</p> <p>Ответ учащегося учитель сопровождает показом иллюстраций с портретами К. Великого и Ф. Великого.</p>	<p>Записывают тему урока. Устно воспринимают информацию о целях и задачах урока.</p> <p>Устно называют слова, затем раскрывают их значение.</p> <p>Учитель записывает на доске варианты ответов, после выбора верных вариантов учащиеся раскрывают их значение.</p> <p>Анализируют слайды №1</p> <p>Анализируют слайды № 2</p> <p>учащиеся работают над документом, отвечают на вопрос устно. (3 мин.)</p> <p>показывают территорию Римской империи в I-III вв.</p> <p>I ученик во время устных ответов работает у доски, строит линию времени и отмечает даты 313г. и 392г., во</p>	<p>Беседа, работа в тетрадах.</p> <p>Мозговой штурм</p> <p>Устные ответы</p> <p>Анализ документа</p> <p>Работа с картой.</p> <p>Работа с линейкой времени</p>	<p>Мессия, проповедь, апостолы, распятие, Евангелие, миссионер, катакомбы.</p> <p>Рождение Христа</p> <p>Деятельность 12-ти апостолов.</p> <p>- Раскрыть главную мысль документа.</p> <p>- Показать территорию распространения христианства.</p> <p>- Расположить на линии времени 2 даты, связанные с</p>

	<p>время своего ответа называет события: принятие Миланского эдикта К. Великим и утверждение христианства единой религией Феодосием Великим.</p>	<p>распространением христианства и назвать события этих дат. -Назовите личности, связанные с этими событиями.</p>	<p>Слайды №3</p>
<p>III. Изучение новой темы. Учитель сообщает название и вопросы темы: 1. Распространение христианства в Дакии. 2. Гонения на христиан. 3. Культурные предметы и сооружения. 4. Распространение христианства на латыни.</p>	<p>Записывают название темы, устно воспринимают информацию об изучаемых вопросах темы.</p>	<p>-Что такое романизация? -Назовите основные заповеди христианской религии.</p>	<p>Устное восприятие информации</p>
<p>1. Распространение христианства в Дакии - Знакомство с новыми словами на стр. № 191. Объясняет значение новых слов. - На линии времени фиксирует даты 106г., 271-275гг- период активной романизации. - Христианство-главный фактор романизации; - Движущие силы романизации в Дакии; - Распространение христианства посредством миссионерской деятельности, наибольшая активность в городской местности.</p>	<p>Знакомятся со значением слов. Устно работают.</p>	<p>Словарная работа. Беседа</p>	<p>-Что означают эти даты?</p>
<p>2. Гонения. Пик гонений - 301-311гг. Гонения на христиан особенно были</p>	<p>Устно воспринимают информацию.</p>	<p>Слайд №4</p>	<p>-Назовите движущие силы романизации.</p>

<p>жестокими при императорах Нероне, Траяне, Диоклетиане. Диоклетиан казнил несколько тысяч христиан.</p> <p>В Дакии гонения так же имел место.</p> <p>313г. – подписание Миланского эдикта К.Великим. Христианство было разрешено исповедовать наряду с другими религиями, хотя сам К.Великий до конца своей жизни оставался язычником.</p> <p>320 -324 гг.- казнь 4-х мучеников Дакии ЗОТИК, АТТАЛ, КАМАС, ФИЛИПП.</p> <p>372 гг.распространение христианства в Дакии епископами Саввой Готским и Ульфилой. Ульфила обратил большое количество даков (несколько тысяч) в христиан, перевел Библию на готский язык.</p> <p>3. Культовые предметы и сооружения 379- 385гг.- строительство христианских церквей. Первая христианская церковь на Дунае при Феодосии Великом.</p> <p>Появление первых христианских символов первых христиан : рыба и крест, амулеты, обереги.</p> <p>4. Распространение христианства на латыни. Использование слов в румынском языке с</p>	<p>Смотрят видео «Подписание Миланского эдикта Константином Великим и Лицинием» и «Гонения при Диоклетиане»</p> <p>Рассматривают иллюстрацию учебника на стр.190.</p> <p>Рассматривают иллюстрации с портретами Саввы Готского и Ульфила.</p> <p>Записывают в тетрадах даты и события с доски.</p> <p>Рассматривают слайды с церквями, базиликами, культовыми предметами, христианскими символами.</p> <p>Видео о церквях и базиликах.</p> <p>Устно воспринимают информацию.</p>	<p>Нерона, Траяна, Диоклетиан а.</p> <p>Слайд с видео</p> <p>Слайд №6 «казни мучеников»</p> <p>Слайд №7 с мученикам и в Дакии</p> <p>работа в тетрадах.</p> <p>Слады №9, видео о церквях</p> <p>Слайд №10 «Сангии даков»</p>	<p>На линии времени расположить даты указанных событий.</p> <p>-Что символизируют крест, рыба, хлеб на иллюстрациях?</p> <p>Работа с документом</p>
--	--	--	---

	<p>латинского. (Dumnezeu, basilica, Craciun, Pasti)</p>	<p>Работают с документом №5 на стр.191.</p>	<p>стр.191 №5 -Какие выводы можно сделать о дако-римских христианах?</p>
<p>IV Оценивание по новой теме. Назовите понятия, предметы, сооружения, личности, доказывающие взаимосвязь христианства и романизации даков.</p>	<p>По цепочке называют понятия, предметы, сооружения и их значение. Называют личности.</p>	<p>Метод «Калейдоскопа»</p>	