***Работа с учебником в обучения химии***

 В наше время современное общество с его высокими темпами развития, совершенствования науки и техники остро нуждается в людях нового поколения – образованных, работоспособных, активных, мобильных, способных быстро ориентироваться в окружающей обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов. Задачу формирования навыков самостоятельного учебного труда, развития интеллектуальных способностей учащихся диктует современное обществ.

 Не все учащиеся умеют работать с учебником. Они не внимательно читают текст и плохо запоминают прочитанное. Без навыков работы с книгой приводит к механическому заучиванию и поверхностному усвоению материала, быстрой утомляемости и перегрузке, снижает интерес к изучению химии. Поэтому первейшая задача преподавателя – научить детей правильно работать с учебником. Это не механическая работа, а творческий труд.

 Самостоятельная работа учащихся с учебником – это такой способ учебной работы, при которой: ребятам предлагаются учебные задания и руководства для их выполнения; работа проводится без непосредственного моего участия , но под моим руководством; работа требует от учащихся умственного напряжения.

 На уроках я формирую у детей умения и навыки работы с учебником на всех этапах обучения: при сообщении нового материала, при осмысливании и закреплении знаний, при проверке домашних заданий. Учу выделять главное в тексте, рисунке, таблице; устанавливать логическую связь и зависимость между сведениями, изложенными в параграфе учебника; сравнивать изучаемые явления; делать обобщения, выводы по одному или нескольким параграфам учебника; составлять схемы, таблицы, графики по тексту учебника.

 При объяснении учебного материала, я предлагаю, книгу-учебник не закрывать, потому что техника чтения у многих детей низкая, поэтому необходимо внимательно читать вместе определения, задавать вопросы при затруднениях, выделять главные мысли параграфа, работать с рисунками, схемами, таблицами.

 Работая с иллюстрациями, учу детей составлять рассказ по рисунку, находить нужные сведения, сравнивать изображенные объекты или процессы. (Это в основном в 7 классе).

 В старших классах, при заполнении таблиц, учу правильно отбирать и кратко излагать информацию, т.е. умение находить главное, наиболее существенное в большом фактическом материале изучаемой темы.

Таблицы вначале заполняются под моим руководством, все записи и их оформление показываю на доске.

 Прочное, осознанное усвоение знаний, умение применять их на практике невозможно без познания языка науки, без усвоения специальных терминов. Если ученик не сможет до конца понять, что обозначает тот или иной термин или пропустит объяснение какого-либо понятия, то в дальнейшем ему трудно будет усвоить новую информацию и в итоге пропадет интерес к предмету. Работу с терминами осуществляю с помощью различных методов и приемов: проговаривание терминов вслух; работа над орфографией; выписывание этимологии термина (работа со словарем); проведение терминологических диктантов; работа с текстами с пропущенными терминами.

 Перечисленные умения и навыки могут быть сформированы у ребят лишь при условии специально организованного обучения рациональным приемам работы с учебником. Можно привести и конкретные темы, но в каждом классе, при разном контингенте, приемы конечно же разные.

 В 9 классе предлагаю учащимся подготовить доклады, сообщения. Ребята строительных профессий готовят доклады по следующей тематике «Силикатная промышленность – строительству», «Стекло», «Керамика», «Линолеумы», «Клей и составы для отделки на основе полимеров». При подготовке докладов дети пользуются учебниками, журналами, интернет источниками. Конечно же, оказываю помощь в подборе литературы, составлении плана реферата. Учащиеся при этом встречаются с новым видом деятельности: работой по нескольким источникам.

 Работа с учебником ни в коем случае, не должна занимать весь урок. Работу с учебником совмещаю с другими формами и методами обучения. Так, после работы с учебником обязательно проверяю качество усвоения изучаемого материала, даю упражнения, связанные с выработкой умений и навыков и дальнейшим углублением знаний учащихся.

 *Выступление подготовила: учитель химии*

 *лицея им. И.Вазова Балтакова Л.Б. – 11дид. ст.*

 *декабрь 2012 год.*