**Методы работы с учебником на уроках химии.**

Умение работать с учебной книгой является одним из важнейших умений, которым необходимо владеть учащимся школы. Учебник является необходимым условием для того, чтобы у учащихся образовались новые устойчивые временные связи, чтобы учащиеся прочно усвоили материал, объясненный учителем. Учебник создает для ребят возможность возвращаться к данному материалу, для того чтобы глубже продумать и закрепить этот материал или отдельные его части. Работа по формированию у учащихся умений и навыков работы с учебником должна вестись учителями на всех этапах обучения: при сообщении нового материала, при осмыслении и закреплении знаний, при проверке домашних заданий.

За время обучения в школе ученики должны овладеть следующими умениями и навыками в работе с учебником :

· уметь выделять главное в тексте, рисунке, таблице;

· устанавливать логическую связь и зависимость между сведениями, изложенными в параграфе учебника;

· сравнивать изучаемые явления;

· делать обобщения, выводы по одному или нескольким параграфам;

· составлять схемы, таблицы, графики по тексту учебника ;

· делать анализ содержания рисунков;

· составлять словарь по теме;

· самостоятельно изучать отдельную тему учебника ;

· составлять план по тексту учебника ;

· уметь составлять задачи, используя текст учебника ;

· писать конспекты, сочинения;

· выполнять опыты, описанные в учебнике .

Важнейшие приемы обучения учащихся умениям и навыкам работы с учебником на уроках химии :

1.Составление плана прочитанного является сложным видом самостоятельной работы с учебником , требующим от учащихся не только знания материала, но и умения выделять

основные мысли, улавливать логическую последовательность изложения,находить четкие ясные формулировки для заголовков к каждой части учебного материала.

2. Весьма ценным видом самостоятельной работы, развивающей не только память, но и логическое мышление учащихся, является выполнение заданий на сравнение изучаемых явлений.

3. С помощью учебника ученики должны уметь составлять схемы, таблицы, диаграммы. На уроках химии учащиеся знакомятся с применением азотной кислоты. Ребятам дается задание выписать из учебника перечень продуктов, для изготовления которых используется кислота. Читая учебник , ученики составляют схему применения кислоты.

4. Большое значение в практической работе имеет умение пользоваться таблицами, помещенными в учебнике . Например, руководствуясь таблицей растворимости, учащиеся определяют, осуществима ли практически данная химическая реакция.

5. Высокая степень самостоятельности необходима учащимся в работе над описанием явлений, законов, рассуждать, делать выводы, разбирать факты, приводя доказательства и т.д.

6. Учащиеся, работая с учебником, должны систематически вести словарь. Объясняя изучаемый материал учителя должны обращать внимание учащихся на новые слова и следить за тем, чтобы ребята правильно их использовали.

7. В процессе разбора нового материала наиболее распространенной является работа с рисунками. Задача учителя заключается в том, чтобы помочь ученику правильно пользоваться рисунками, приучать ребят к тому, чтобы они при чтении текста учебника не оставляли без внимания ни одного рисунка, внимательно рассматривали бы его и анализировали. Очень важным этапом в работе с рисунком учебника является внимательное рассматривание рисунка. Правильная постановка вопросов в процессе рассматривания рисунков имеет большое дидактическое значение. Задача учителя заключается в том, чтобы своими вопросами направлять внимание учащихся на то, что является главным в данном рисунке. Иногда работа по рассмотрению рисунка проходит так, что учитель излагает содержание рисунка, включая его в свой рассказ. Такая работа с

рисунком в процессе сообщения нового материала ценна тем. что учитель дал образец того, как нужно рассказывать, и показал что рисунок помогает понять и усвоить новый материал. Работа с рисунками учебника может заключаться в сравнении рисунков. Работа с рисунками учебника может сопровождаться чтением текста учебника, в котором описывается то, что доказательства и т.д. - все это требуется во всяком учебном предмете

8. В процессе сообщения новых знаний проводится работа с текстом учебника . Она помогает ученикам в освоении нового материала, способствует формированию у учащихся навыков работы с ученой литературой. Учителю нужно ставить перед учащимися конкретные задания, которые стимулируют их к серьезной работе над текстом учебника . При изучении текста учебника учителя используют такие приемы, как чтение статьи по частям с последующим разбором каждой части по вопросам, чтение всей статьи с предварительным или последующим разбором и чтение статьи по частям или всей статьи с проведением опытов и разбором.

Прививая учащимся навыки самостоятельной работы с учебником , учитель должен исходить из того, что:

· всякой самостоятельной работе учащихся с учебником должна предшествовать продолжительная подготовка;

· учащиеся сначала должны овладеть простыми навыками и умениями, а потом более сложными;

· у них должна выработаться устойчивая привычка пользоваться приемами работы с учебником .

Работа по привитию учащимся умений и навыков самостоятельной работы с учебником должна проводиться из урока в урок, по определенной, строго разработанной системе.

Из опыта работы с учебником .

1 Прочитать пункт и составить конспект.

2 Прочитать пункт и ответить на вопросы (вопросы записаны на доске или на карточке). Отводится определенное время. Проверка осуществляется путем устных ответов учащихся на данные вопросы.

3.Учитель объясняет материал, а затем говорит: По учебнику найдите то, о чем не шла речь.

Класс делится на группы. Читая новый материал, группа составляет вопросы и затем задает их другой группе.

4. При изучении нового материала ученики сделали вывод. Учитель просит сверить вывод, сделанный учениками, с выводом в учебнике.

5. Зная, что ученики забыли формулу или определение, сказать, на какой странице можно найти ответ.

Информацию подготовила: учитель химии

лицея им. П. Хилиндарски – II дид. ст.

декабрь 2012 год.