**Дидактический проект урока.**

**Предмет:** география

**Класс***: 6 класс*

***Учитель****: Стоянова Т.В.*

**Тема урока: *Рельеф Южной Америки.***

**Тип урока**: *урок формирования компетенций и применения знаний.*

**Субкомпетенции*:***

*С1. Правильное обобщение на родном языке с адекватным использованием географических терминов.*

*С2. Чтение интерпретирование тематических карт при характеристике природных компонентов материка.*

*С6. Выявление особенностей взаимосвязей природных компонентов материка.*

**Операциональныецелепологания:**

*О1. Использовать главные географические термины в устных и письменных сообщениях.*

*О2. Анализировать особенности рельефа Южной Америки.*

*О3. Опознать географическое положение главных форм рельефа, проанализировав карту.*

*О4. Описать главные формы рельефа по алгоритму.*

*О5. Обобщать значение рельефа Южной Америки для деятельности человека*

*.*

**Дидактические стратегии:**

-методы /приемы /техники: географический диктант, решение кроссворда, эвристическая беседа, анализ карты, обучение через открытие, работа с учебником, алгоритм, портфолио, схема-паук, игра «Что это такое?».

-средства обучения: учебник, карта, атлас, компьютер;

-необходимые материалы:физическая карта мира, постеры, электронная презентация.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, в группах.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока.*** | ***ОЦ*** | ***Вре-мя,***  ***мин.*** | ***Деятельность учителя.*** | ***Деятельность учеников.*** | ***Оценивание.*** |
| **Организацион-ный момент.**  **Опрос д/з**  **Мотивация.**  **Изучение новой темы.**  **Обобщение.**  **Итоги урока.**  **Задание на дом.** | **1**  **2**  **3**  **4**  5  2  3 | 1  5  5  25  6  2  1 | Организация класса.  Выясняем настроение класса. Повторение д/з, подготовка к географическому диктанту.  *Географический диктант «Что верно, а что ложь?» (Прилож.1)*  Учитель задаёт вопросы устно, ученики отмечают у себя на листочках в виде разноцветных пирамидок, если ответ на вопрос верно - « +», если ложь- «-».  *Самопроверка.* Учитель диктует правильный ответ.  *Оценивание.*  По окончанию проверки ученики считают количество правильных ответов и выставляют оценку.  Ученик имеет право повысить оценку за географический диктант в ходе урока.  1.Решение кроссворда (Приложение 2).Ключевое слово кроссворда - рельеф является темой урока.  Объявление темы урока.  2.Объявление целепологаний урока.  Беседа на повторение.  -Дайте определение понятиям: рельеф, эндогенные и экзогенные процессы.  -Перечислите крупные формы рельефа.  Объявление 1 пункта:  А) Равнины и плоскогорья.  -Выявите крупные формы рельефа, проанализировав физическую карту мира.  -Установите связь между формами рельефа и тектоническими структурами материка.  -Определите, какие формы рельефа находятся на каждой тектонической структуре.  Б) формы рельефа Южной Америки.  *Работа в группах.*  Класс делится на 4 группы.  Каждая группа по алгоритму должна описать по одной крупной форме рельефа, предварительно изучив текст в учебнике, проанализировав рис.1.6(учебник стр.8),рис.4.2(учебник стр.64).Каждая группа должна представить классу свой проект на постере.  Представление группы. Каждая группа представляет свой проект. Рассказ учеников сопровождается электронной презентацией.  Внимательно послушайте сообщение ученика «Значение рельефа Южной Америки для деятельности человека». Ответьте на вопросы, которые он подготовил.  1.В виде схемы «Паук» на доске выделите особенности рельефа Южной Америки.  2.Игра «Угадай, что это?»  Посмотрите на контуры географических объектов (изображены на листе бумаги формата А4), которые вам представлены на доске. Угадайте, какой форме рельефа Южной Америки соответствует каждый контур.  Учитель проследит, чтобы все дети слушали ответ и работали одновременно с теми ,кто у доски, и вместе исправляли ошибки (если это необходимо).  Оценивание работы учеников.  1.Задание 2 (учебник стр.73;Рубрика «Оценивание»).  2.Составьте маршрут геолога по материку Южная Америка. | Класс готовится к уроку.  Ученики повторяют д/з, готовятся к географическому диктанту.  Ученики отмечают на листочках, если ответ на вопрос верно - «+»,если ложь- «-».  Проводят самопроверку и выставляют оценки.  Ученики решают кроссворд.  Ученики записывают тему урока: «Рельеф Южной Америки».  Дают определение понятиям.  Записывают 1 пункт: Равнины и плоскогорья.  Проанализировав физичес-кую карту, выявляют крупные формы рельефа.  Отвечают на поставленные вопросы.  Определяют, какие формы рельефа находятся на каждой форме рельефа.  Ученики работают в группах.  1группа изучает Амазонскую низменность.  2.группа-Ла-Платскую низменность.  3группа-Бразильское плоскогорье.  4группа-горы Анды.  Характеризуют по алгоритму формы рельефа Южной Америки.  Записывают данные на постере.  Представляют свои проекты на постере у доски.  Сообщение ученика.  Ученики отвечают на поставленные вопросы.  Работая у доски, ученики выделяют особенности рельефа Южной Америки в виде схемы«Паук».  Угадывают формы рельефа по контурам и показывают их на физической карте у доски. | Географический диктант.  Самопроверка:  «10»- за 10 правильных ответов.  «9» - за 9  «8» - за 8 и т.д.  Решение кроссворда.  Проверочная беседа.  Анализ физической карты.  Анализ тектонической карты.  Анализ текста учебника.  Анализ физической карты.  Анализ тектонической картой.  Защита проектов.  Портфолио.  Эвристическая беседа.  Заполнение схемы.  Игра «Угадай, что это?» |