**Proiect de lectie la istorie**

**Clasa**: a VII-a  Gimnaziul Albota-de-Jos

Profesor: Tataru Sergiu

**Tema**: ***Domniile fanariote în Moldova și Țara Românească***

**Tipul lecţiei**: mixtă

**Locul de desfăşurare**: sala de clasă

**Bibliografia:**

         Sorin Oane, Maria Ochescu, *Istorie. Manual pentru clasa a VII-a*, Ed. Humanitas;

         I. C. Filitti- *Rolul diplomatic al fanarioţilor (1700-1821****)***, Ed. Do-minoR, Iaşi, 2002;

         N. Iorga- *Locul românilor în istoria universală*, Ed. Didactică şi Şitiinţifică, Bucureşti, 1985;

         V. Panaite- *Pace, război şi comerţ în Islam. Ţările Române şi dreptul otoman al popoarelor (sec. XV-XVII)***,** Ed. All, Bucureşti, 1997;

         Ştefan Păun, *Didactica istoriei,* Editura Corint, Bucureşti, 2007.

**Obiectivul general**: De a transmite cunoştinţe elevilor despre  domniile fanariote şi influenţele acestora, de a dezvolta gândirea istorică a elevilor, de a le conştientiza valorile şi impactul dominaţiei fanariote în Principatele Române.

**Obiectivele operaţionale**: La sfârşitul lecţiei, elevii:

O1) să opereze corect cu termenii: fanariotism, peşcheş, mucarer;

O2) să caracterizeze regimul turco-fanariot;

O3) să enumere principalii domnitori ai acestei perioade;

O4) să evidenţieze principalele obligaţii ale domnitorilor faţă de Poarta Otomană;

O5) să sintetizeze impactul secolului fanariot asupra Principatelor Române;

O6) să manifeste interes pentru cunoaşterea adevărului istoric;

**Strategii şi metode**: activitate frontală, individuală;

                                  Conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, buzz – groups;

**Mijloace de învăţământ**: tabla şi creta, harta, manualul, fişe de lucru, materiale documentare;

**Desfăşurarea lecţiei**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obiectivul** | **Succesiunea momentului lecţiei şi timpul afectat** | **Succesiunea elementelor de conţinut** | **Activitatea profesorului de predare sau de organizare** | **Activitatea elevului de învăţare** | **Metode, procedee, mijloace de învăţământ** |
|   | a) Momentul organizatoric (1’) |   | Notează absenţele. Pregăteşte mijloacele de învăţare |   |   |
|            | b) Evaluare. Revitalizarea cunoştinţelor necesare dobândirii lecţiei noi (7’)                           c) Anunţarea lecţiei noi, a planului ei de predare-învăţare, a ceea ce trebuie să ştie şi să facă elevul la sfârşitul lecţiei (2’) |   Regimul habsburgic în Transilvania      Mişcarea de emancipare în Transilvania                   În orele precedente  am discutat despre situaţia românilor din Transilvania. Astăzi vom discuta despre situaţia Principatelor extracarpatice în perioada regimului turco-fanariot  | Adresez elevilor întrebări din lecţia anterioară:Care au fost elementele impuse de Coroana Maghiară în urma instituirii dominaţiei habsburgice?    Care au fost consecinţele trecerii Transilvaniei sub dominaţie habsburgică?      Ce a reprezentat Supplex Libelus Valachorum?            Explic importanţa studierii acestei teme.Captez atenţia elevilor  | Răspund la întrebările adresate de profesor:Prin emiterea Diplomei Leopoldine, în decembrie 1691, Imperiul habsburgic transforma Transilvania într-o provincie a sa şi i se stabilea forma de organizare politică şi administrativă. Instaurarea dominaţiei habsburgice în Transilvania i-a determinat pe românii transilvăneni să înceapă lupta de emancipare politică prin eliberarea Supplexului şi prin izbucnirea Răscoalei lui Horea, Cloşca şi Crişan. Supplex Libelus Valachorum este actul programatic al mişcării de emancipare a românilor din Transilvania. Acesta a fost elaborat de Samuil Micu, Gheorghe Şincai şi Petru Maior. Revendicările românilor erau: desfiinţarea denumirii de toleraţi, egalitate în drepturi cu celelalte naţiuni, integrarea românilor în funcţiile statului. Sunt atenţi la explicaţiile profesorului |   Activitate frontală   Conversaţia   Explicaţia elevilor    Buzz-groups        Tabla şi creta        Explicaţia  |
|      1  4      3  6                            2       5         6               | d) Dobândirea noilor cunoştinţe (35’)                                                | Caracteristicile regimului turco - fanariot                                   Domniile fanariote | Evidenţiez cauzele care au stat la baza instituirii regimului fanariot:-          consolidarea controlului Porţii ca urmare a instituirii dominaţiei habsburgice în Transilvaniei şi a interesului manifestat de Rusia pentru Principate;-          acest regim debutează în 1711 în Moldova şi 1716 în Ţara Românească şi se finalizează în 1821 prin izbucnirea mişcării revoluţionare a lui Tudor Vladimirescu Cer elevilor să citească fişa de lucru nr.1 şi să enumere principalele caracteristici ale regimului fanariot:            Evidenţiez principalele domnii ale acestei perioade:-          în ambele Principate regimul a debutat prin domnia lui Nicolae Mavrocordat;-          în această perioada au fost circa 40 de domnii în Ţara Românească şi 36 în Moldova;împart fişa de lucru nr. 2 şi cer elevilor să enumere principalele domnii:-          dintre cei mai importanţi domnitori îi amintim pe Constantin Mavrocordat, Alexandru Ipsilanti, Constantin Racoviţă care întreprin o serie de reforme care vor duce la modernizarea societăţii româneşti; Cer elevilor să citească studiul şi să enumere principalele trăsături ale domniei lui Constantin Mavrocordat:            |     Sunt atenţi la explicaţiile profesorului;Notează în caiete;               Citesc fişa de lucru nr.1 şi evidenţiază trăsăturile regimului fanariot:-succesiunea la domnie a numeroşi domni;-agravarea situaţieie interne a Principatelor prin sumedenia de obligaţii către Poarta Otomană: mucarerul mic şi mare, tributul sau haraciul, peşcheşul, obligaţiile în produse;-monopolul economic;- interzicerea de către Poarta Otomană a relaţiilor externe.    Sunt atenţi la explicaţiile profesorului;       Citesc fişa de lucru şi evidenţiază principalele domnii;            Citesc studiul şi evidenţiază: au fost înfăptuite o serie de reforme( a justiţiei, a fiscalităţii, a armatei), realizând o unificare a instituţiilor; cea mai importantă reformă a fost aceea a eliberării ţăranilor dependenţi  iar claca a fost stabilită la 12 zile în Ţara Românească şi 24 în Moldova.   |    Conversaţia Explicaţia Tabla şi creta              Conversaţia Explicaţia Descoperirea Demonstraţia Fişa de lucru nr.1Tabla şi creta                 Conversaţia Explicaţia Descoperirea Demonstraţia Tabla şi creta  Fişa de lucru nr. 2    Activitate individuală, apoi frontalăConversaţia Explicaţia Descoperirea Studiul din manula de la pagina 97 DemonstraţiaTabla şi creta |
| 2345  | e) Fixarea cunoştinţelor (5’) |   | Evidenţiaţi într-un scurt eseu impactul regimului fanariot asupra Principatelor Române: | Realizează eseul. Sunt citite câteva astfel de eseuri  |  Activitate individuală Eseul de 5 minute  |
|   | Tema pentru acasă |   | Scrie o scurtă lucrare cu tema „Regimul fanariot în Principatele Române” | Notează tema |   |

FIŞA DE LUCRU NR. 1

                      „Fanarioţii erau nişte simpli guvernatori cu o îndoită misiune: de a menţine Ţările Române sub dominaţia otomană şi de a le integra cât mai curând în sistemul economic turcesc, pentru aprovizionarea Porţii.

Poarta Otomană instituie în Principate sistemul dominaţiei otomane bazat pe o serie de obligaţii economice şi politice:

1. s-a stabilit ca haraciul să fie de 30000 – 40000 de galbeni, în funcţie de perioadă, mai mare pentru Ţara Românească;
2. Peşcheşurile să reprezinte circa 25-30 % din cuantumul tributului;
3. mai mari erau obligaţiile pentru obţinerea domniei, mucarerul, daruri pentru confirmarea anuală sau la trei ani;
4. războaiele Porţii fiind tot mai numeroase, tot mai mari sunt şi cantităţile de produse la care sunt silite Ţările Române, instituindu-se, în acest mod, monopolulu economic asupra Principatelor;
5. implicarea turcilor în numirea domnilor şi shimbarea acestora foarte des pentru a nu-şi întări poziţia], ajungându-se la circa 40 de domnii în Ţara Românească şi 36 în Moldova;
6. Principatele nu aveau voie să încheie nici un tratat de alianţă cu oricare putere străină, lucru care va determina ca în perioada 1711-1821 să se poarte 6 războaie ruso-austro-turce pe teritoriul românesc, războaie care vor provoca pagube materiale dar şi teritoriale (Oltenia şi Bucovina anexate de Austria şi Basarabia – de Rusia);
7. au fost iniţiate în Principate şi o serie de reforme.”

                                                                                    ( I. C. Filliti, *Rolul diplomatic al fanarioţilor*)

FIŞA DE LUCRU NR. 2

**CRONOLOGIA DOMNIILOR FANARIOTE**

Nicolae Mavrocordat -  26 septembrie 1711- 25 decembrie 1715

Mihai Racoviţă           -  25 decembrie 1715-26 septembrie 1726

Grigore al II lea Ghica       -26 septembrie 1726-5 aprilie 1733

Constantin Mavrocordat     -5 aprilie 1733-16 noiembrie 1735

Grigore al II lea Ghica      -16 noiembrie 1735- 3 septembrie 1739

Ocupaţie militară rusă   -3 septembrie- octombrie 1739

Grigore al II lea Ghica       -octombrie 1739- 13 septembrie 1741

Constantin Mavrocordat                     -13 septembrie 1741- 20 iulie 1743

Căimăcănia lui Sandu Sturdza                       -septembrie 1743

Ioan Mavrocordat                                          -iulie 1743- mai 1747

Grigore al II lea Ghica                       -mai 1747- aprilie 1748

Constantin Mavrocordat                    -aprilie 1748- 20 august 1749

Căimăcănia lui I. Stavrache                           -iunie- decembrie 1749

Constantin Racoviţă                                      -20 august 1749-22 iunie 1753

 Matei Ghica                                                  -22 iunie 1753-8 februarie 1756

Constantin Racoviţă                          -8 februarie 1756- martie 1757

Scarlat Ghica                                                 -martie 1757-august 1758

I. T. Callimachi                                              -august 1758—mai 1761

Grigore Callimachi                             -mai 1761- martie 1764

Grigore al III lea Alex Ghica                        -martie 1764- ianuarie 1767

Grigore Callimachi                             -ianuarie 1767-iunie 1769

Constantin Mavrocordat                               -iunie- decembrie 1769

Ocupaţie militară                                           -septembrie 1769- septembrie 1774

Grigore al III lea Alex. Ghica                       -septembrie 1774- octombrie 1777

Constantin Moruzi                                         - septembrie 1777- mai 1782

Alexandru Mavrocordat ( Deli bei)               - mai 1782- ianuarie 1785

Alexandru Mavrocordat (Firaris)       -1 ianuarie 1785 –decembrie 1786

Alexandru Ipsilanti                                        -decembrie 1786-aprilie 1788

Emanuel Giani Ruset                         -mai 1788- decembrie 1791

Ocupaţie militară                               -octombrie 1788- iulie 1791

Alexandru Moruzi                                         -mairtie- decembrie 1792

Mihai Şuţu                                                     -decembrie 1792- aprilie 1795

Alexandru Callimachi                                    -aprilie 1795- martie 1799

Constantin Ipsilanti                           -martie 1799- iunie 1801

Alexandru Şuţu                                             -iunie 1801-septembrie 1802

Căimăcănia lui I. Canta                     -septembrie – octombrie1802

Alexandru Moruzi                             -septmbrie 1802- august 1806

Scarlat Callimachi                                          -august – octombrie 1806

Alexandru Moruzi                                         -octombrie 1806 –martie 1807

Căimăcănia lui I. Ruset                      -decembrie 1806

Ocupaşie militară                               -noiembrie 1806- mai 1812

Scarlat Callimachi                                          -iulie 1807 –ianuarie 1810 (nu ocupă domnia)

Scarlat Callimachi                                          -august 1812- iunie 1819

Mihai Şuţu                                                     -ianuarie 1819- martie 1821