**Obiectul:** Geografia continentelor și oceanelor

**Clasa:** a VI-a

**Unitatea de învățare**: Australia și Oceania

**Profesor:** Țurcan Aculina Mihail, g. d. II;

**Gimnaziul «D.Cantemir» s.Aluatu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Conținutul tematic** | **Subcompetențele** | **Activitatea de invățare**  **(secvențele de bază)** | **Durata activităților de învățare** | **Activități de evaluare** |
|  | 25.Pozitia fizico-geografica . Lucrare practica. | 1.Comunicarea corecta in limba materna cu ultilizarea adecvata a terminilor geografici;  4. Examinarea hartii fizice la indentificarea particularitatilor pozitiei fizico-geografice a continentilor; | 1.**Familiarizare** Activitate frontala:   * Reactulizarea algoritmului de descriere a pizitei fizico-geografice a contineltului. * Analizarea diagramei “Suprafata continentelor Terrei”si identificarea suprafe ei continentului Australiei . Exercitii de comparare a suprafetie Australiei cu alte continente. * Activitate in perechi : exercitii de identificare a pozitiei continentului fata de : Ecuator , Meridianul 0 , Tropice , alte continente. | Conversatie euristica.  **t-3 min**   Diagrama “Suprafata continentilor Terrei” **t-4 min**  Indentificarea hartii fizice  **t-3min** | Chestionare orala.    Aprecieri verbale. |
| 2.**Structurare**  Articulatia liniei de tarm **a)** identificarea liniei de tarm – studierea textului , analizarea hartii (activitate in perechi) - Stabiliti liniei de tarm , studiind alin . 3(p.99) -gasiti pe fig.5.1, elementele geografice care caracterizeaza linia de tarm Australiei **b)** Evaluare - brainstorming: - Enumarati cit mai multe consecinte ale pozitiei fizico-geografice ale Australiei pentru natura continentului. | Lucrul cu manualul, informatiile suplimentare. Lucrul cu materialul cartographic (Harta fizica a lumii , harta fizica a Australiei , atlasul scolar) **t-10 min.** | Profesorul monitorizeaza activitatea elevilor .     Prezentarea comunicarii geografice |
| **3. Aplicarea** Lucrare practica: Descrierea comparative a pozitii fizico-geografice a Australiei si a Africii. Se aplica modelul din malual **p.100** Concluzii. | Lucrul cu algoritmul lucrarii.  **t-21 min** |  |
| 4. Bilantul lectiei | Apricieria rezultatelor elevilor **t-1 min** |  |
| 5. Tema pea casa Execitiile 1 si 3 de la Evaluare(p.100) |  |  |
|  | 26. Unitatile structurale , evalutia geologica , substantele minerale utile si relieful. | 5. Citirea si interpretarea hartilor tematice la caracterizarea componentilor naturii continenteler;  6.Identificarea relatilor dintre componentele natural specific continentelor; | 1. **Familiarizarea**   * **Frontală- tehnica *Recunoașteți continentul:***   -Recunoașteți continentul după indicii următori:  - e scăldat de două oceane, unul dintre ele fiind cel mai mare, celălalt – cel mai cald;  - în partea nordică a continentului se află cele mai multe peninsule;  - e traversat de Ecuator la mijloc;  - e întretaiat doar de Tropicul de Sud;  - e traversat de meridianul de origine;  - e întretaiat de ambele tropice;  - cea mai mare parte a continentului e situată în zona termică caldă;  - este separat de Eurasia de arhipelaguri;     * **Individual**   - Explicați cum este așezată Australia față de Ecuator, meridianul de origine, tropice, cercul polar, poli.  - Arătați pe harta fizică extremitățile australiei.  - descrieți poziția Australiei față de mări, oceane ți alte continente.  II. **Structurare**   * **Unitățile structurale ale scoartei terestre.**  1. **Unitățile structurale ale scoartei terestre –** analiza hărții.   - Identificați unitățile structurale ale teritoriului, analizînd figura 1.6, pag.8;  **b) Evoluția geologică a teritoriului –**studierea tabelului 5.1 p.101  **-** Tehnica *Revizuirea circulară:* clasa se împarte în 4 grupuri, fiecare grup descrie erele geologice pe foaie.  **c) evaluare:** repovestirea în baza tabelului 5.1 p.100  **d) concluzie**   * **Substanțele minerale utile**  1. **Dependența formării substanțelor minerale utile de evoluția geologică** – stidierea textului.   -Identificați, ce substanțe minerale utile se formează în Australia , studiind alin.1 p.102   1. **amplasarea substanțelor utile –** studierea textului: 2. **comunicara unui elev despre substanțele minerale utile ale Australiei.**  * **Relieful Australiei**  1. **Unitățile de relief –** tehnica *Exursie imaginară pe hartă*   - Identificați unitațile de relief ale Australiei, analizind figura 5.1 p.98  - Caracterizați regiunile de cîmpie și de podiș, studiind textul p.103  - Caracterizați regiunile montane din est, studiin textul la p.104   1. **Prezentarea rezultatelor de catre grupuri cu sarcini diferite.** 2. **Rolul factorilor exogeni si endogeni de modificare a reliefului :**   - selectați factorii exogeni si endogeni de formare a reliefului, studiind alin.4 p.104;  **d) evaluare –** tehnica ***Diagrama Wenn:***  - generalizați asemănările si deosebirile dintre relieful Australiei si cel al Africii.  **e) concluzie**  **III. Aplicare**  **Tehnica *Organizatorul grafic:***  -Reprezentați, printr-o schemă, relația *Unitate structurală – roci- substanțe minerale utile.*  **Bilantul lectiei**  Aprecierea activitații elevilor.  **IV . Tema pentru acasă**  Exer.4 de la ***Evaluare*** p.104 | **Tehnica *Recunoașteți continentul***  T – 8 min.  Activitate frontală  t-8 min.  Tehnica *Revizuirea circular*  T -7 min.  Activitatea în perechi  Activitatea în perechi  t-12 min.  tehnica *Exursie imaginară pe hartă*  Activitate frontală  Tehnica *Posterului*  tehnica ***Diagrama Wenn***  ***t-9 min.***  **Tehnica *Organizatorul grafic***  ***Anexa 2 (p.112 ghid)***  T – 1 min. | Chestionare orala.  Profesorul monitorizeaza activitatea elevilor în grup  Prezentarea comunicarii  Profesorul monitorizeaza activitatea elevilor în grup  Prezentarea comunicarii geografice  Chestionare orala. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **27. Clima și apele Australiei** | 1. Comunicarea corectă în limba maternă, cu utilizarea adcvată a terminilor geografici;  5. Citirea si interpretarea hartilor tematice la caracterizarea componentilor naturii continenteler;  6.Identificarea relatilor dintre componentele natural specific continentelor; | **I. Familiarizarea**  **Tehnica *Eseul de 5 minute:*** elevii scriu ce știu ei despre unitățile de relief și substanțele minerale utile ale Australiei. După ce s-a finalizat lucrul, elevii își expun opiniile.  **Brainstorming cu tema: *Care este specificul climei din Australia, reesind din particularitățile poziției sale fizico-geografice?***  **Anunțarea obiectivelor lecției.** | t-10 min  **Tehnica *Eseul de 5 minute*** | Aprecieri verbale. |
| **II . Structurare**   * **Clima Australiei**  1. **Rolul factorilor climatogeni în formarea climei –**studierea textului ( activitate individuală) , tehnica *Eu cercetez :*   - Explicați, de ce Australia primește o cantitate mare de căldură pe tot parcursul anului – studiind alineatul 1, p.105  - Explicați influența factorilor climatici la formarea climei, analizînd figura 5.17, p.105;  - Argumentați prin exemple rolul factorilor fizico-geografice la formarea climei, studiind textul de la pag.105;   1. **Variația temperaturii aerului și a precipitațiilor atmosferice –** studierea harțilot :   - Descoperiți variația temperaturii în lunile ianuarie și iulie, analizînd fig.5.17, p.105;  - Determinați amplitudinea termică anuală , analizînd datele obținute – stabiliți cantitatea medie anuală de precipitații atmosferice, analizind fig.5.17, p.105;  - Deduceți cauzele unui astfel de regim ale precipitațiilor atmosferice.   1. **Zonele climatice** – studierea textului, analiza harților:   **-**determinați în ce zone și regiuni climatice este situată Australia, analizind fig.5.18, p.106;  - Caracterizați zonele climatice studiind climatogramele, p.106;  - Evaluare: tehnica *Copacul ideilor (*activitate frontală)   * **Rîurile și lacurile Australiei** – analizarea hărții:  1. **Rîurile Australiei –** studierea textului :   **-** Determinați principalele bazine acvatice, analizînd fig.5.1 p.98 și fih.5.24 p.107;  - Stabiliți dependența apelor de relief și de climă, studiind alin.1 din pc2 pag.107;  - Determinați tipurile e alimentare și bazinele de scurgere ale rîurilor, studiind alin.1 din pc 2 pag.106;  - Identificați în rubrica ***Termeni – cheie*** pag.107 ce reprezintă creekurile.  - Caracterizați principalele 2 rîuri din Australia , studiind textul de la pag. 107 ;   1. **Lacurile Australiei –** analizarea textului :   - Identificați clasificarea lacurilor Australiei după originea cuvetei, studiind alin.4 p.107;  - Reprezentați-le printr-o schemă pe un poster;  - Concluzie. | **T – 8 min**  tehnica *Eu cercetez*  T – 4 min.  Activitate în perechi  T – 5 min.  Activitate individual  tehnica *Copacul ideilor*  activitate frontal  t – 8 min.  activitate frontal  tehnica *Paiangenul*  activitate individuală | **Studierea harților**  Chestionare orala. |
| **III. Aplicare**  **Tehnicile *Întrbări – problemă și situație-problemă:***  - Cum s-ar schimba clima Australiei, dacă prin mijlocul ei ar trece nu Tropicul Capricornului, ci paralela 40 lat.S ?  - Cum s-ar schimba clima Australiei,dacă munții Marii Cumpene de Ape ar fi situați nu în estul, ci în vestul continentului?  - De ce in vestul Australiei, in zona Tropicului Capricornului, cantitatea precipitatiilor atmosferice e mai mica decit pe tarmul opus, estic ?  **Aprecierea activitatii elevilor** | **t- 9 min.**  Tehnicile Întrbări – problemă și situație-problemă:  **t-1 min.** | Chestionare orala. |
| **IV. Tema pentru acasa.**  Exercițiul 4 pag.107  Colectarea informației suplimentare despre apele Australiei. | **T – 1 min.** | portofoliul |
|  | **28. Lumea organică a Australiei** | 1. Comunicarea corectă în limba maternă, cu utilizarea adcvată a terminilor geografici;  5. Citirea si interpretarea hartilor tematice la caracterizarea componentilor naturii continenteler;  6.Identificarea relatilor dintre componentele natural specific continentelor; | 1. **Familiarizarea**   * **Tehnica *Hîrtia pe un minut :*** timp de 1 minut, fiecare elev va scrie pe o hirtie un răspuns la întrebarea**:**   **- De ce lumea organică se consideră originală?**  După un minut de lucru, elevii își vor expune ideile scrise pe foaie prin *Brainstorming*   * **Anunțarea obiectivelor lecției.** | **t- 5 min.**  **Tehnica *Hîrtia pe un minut*** |  |
| **II . Structurare**   * **Originalitatea lumii organice a Australiei a) descoperirea cauzelor originalitatii lumii organice –** studierea: - Identificati cauzele originalitatii lumii organice Australiei, studiind *alin.1(p 108).* - Generalizati specificul PFG a continentului, analizind hartile fizica, climatica si azonelor naturale. **b) concluzie** * **Zonele naturele ale Australiei a) Pozitia zonelor natural –** analiza hartii (*Activitate individuala*)  **b) Caracterizarea zonelor natural –** studierea textului, analiza hartilor, completarea tabelului, tehnica posterului (*Activitate in grupuri*)   Fiecare grup descrie si prezinta o zona naturala, dupa ce a studiat textul si imaginile respective din manual.   1. **Ocrotirea plantelor si animalilor de pe continent –** comunicare unui elev. 2. **Evaluare:** Clasificarea speciilor de plante si animale pe zone naturale print tehnica *Paiangenul* , studierea imaginilor din text. 3. **Concluzie** | **t-8 min.**  **Analiza hartilor**  **t-20 min.**  **Activitate individuala**  **Tehnica posterului**  **Tehnica *Paiangenul*** | **Aprecieti verbale**  **Prezentarea comunicarii**    **Profesorul monitorizeaza activitatea elevilor in grup** |
| **III. Aplicare**   * **Tehnica Hexagonului.** Inrebarile de pe laturile hexagonului sint formulate din timp de profesor, iar elevii completeaza spatiile Hexagonului ca raspunsurile necesare.   Ce zone naturale sau   format in Australia?  Prin ce se deosebesc Ce conditii climatice sint  deserturile Australiene specifice acestor zone  de cele Africane? naturale?  Cum s-au adaptat Care sint cauzele plantele si animalele originalitatii lumii la conditiile climatice din organice in Australia ? diferite zone ?  Ce specii de plante si   animale sint specifice Australiei ?   * **Apricierea activitatii elevilor** | **t– 11 min.**  **Tehnica Hexagonului** | **Aprecieri verbale**  **Aprecieri verbale** |
| **IV. Tema pentru acasa**  **Colectarea informatiilor suplimentare despre lumea organica originala din Australia.** | **t-1 min.** | **Portofoliu** |
|  | **29. Populatia Australiei** | 1. Comunicarea corectă în limba maternă, cu utilizarea adcvată a terminilor geografici;  7. Respectarea culturii popoarelor lumii; | **I. Familiarizare**   * **Prezentarea informatiei despre orasul Sydney si vizionarea imaginilor (**cominicarea elevului**)** * **Anuntarea obiectivelor lectiei** | **t-5 min.** | **Prezentarea comunicarii** |
| **II. Structurere**   1. **Componenta etnica a populatiei** Caracterizarea populatiei Australiei – studierea textului prin tehnica *Piramidei:*  * **identificati componenta rasiala a populatiei, studiind pct.1 p. 111:**   + Elevii studiaza textul individual, formulind intrebari in legatura cu aspectele neclare (3 min)   + Elevii discuta in perechi textul studiat, formulind o intrbare dace exista ceve nelamurit (1 min)   + Fiecare doi elevi discuta cu alti doi colegi de alaturi, formulind o intrbare despre aspectele neintelese dace exista (2 min)   + Doua grupuri de cite patru elevi se unesc si formuleaza o intebare daca o mai ramas ceve neclar (2 min)   + Profesorul organizeaza enuntarea de catre fiecare grup a intrebarilor adresate celorlalti elevi (2 min) * **Care sint cele doua rase omane ce reprezinta populatica Australiei** * **Cu ce indeletniceau aborigenii pina la venirea europenilor? Dar cu ce se ocupa in prezent ?** * **Din reprezentantii caror etnii este alcatuit rasa europoida.**  1. **Densitatea populatiei** 2. Calcularea densitatii populatiei    * Calculati densitatea populatiei Australiei. Povestiti cum ati realizat exercitiul. 3. Repartitia populatiei pe continent:    * Determinati regiunile cu densitate minima a populatiei, studiind **fig.5.41 p.112**    * Deduceti cauzele densitatii mari a populatiei in estul, sud-estul, sud-vestul continentului, analizind harta fizica si harta climatica. (*activitatea in perechi*)    * Generalizati factorii ce determina desitatea inalta ori joasa a populatiei, studiind **fig.5.41 p.112** 4. Concluzie 5. **Australia – unicul continent-stat** 6. Activitatea omana – studierea textului    * Identificati ramurile industriei si agriculturii **Uniunii Australiene** studiind alin. 1 si 2 (p. 113) 7. Concluzie | **t- 10 min.**  **Tehnica Piramidei**  **t- 10 min.**  **Activitate individuala**  **Studierea textului**  **Lucrul cu manualul si harta.**  **Activitate frontal**  **t- 8 min.**  **Lucrul cu manual** | **Aprecieri verbale**  **Exercitii de calcul.**  **Aprecieri verbale** |
| **III. Aplicare**   * **Tehnica Cadranale**  |  |  | | --- | --- | | **Componenta populatiei** | **Densitatea populatiei 1.  2.  3.** | | **Modul de viata** | **Domenii de activitate 1.  2.  3.** | |  |  | | **t-10 min.**  **Tehnica Cadranale** |  |
| **IV. Tema pentru acasa**  **Colectarea informatiilor suplimentare despre orasul Sydney si aborigeni Australiei.**  Exercitiul 2. P. 113. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |